

Практикум

по развития познавательной сферы дошкольников

(подготовки к обучению)

Макарова М.В.

Педагог-психолог ГБУДО г. Москвы ДШИ «Родник»

В дошкольном возрасте происходят колоссальное обогащение и упорядочение сенсорного опыта ребенка, овладение специфическими формами восприятия и мышления, бурное развитие речи, воображения, формирование задатков произвольно внимания, смысловой памяти.

Интеллектуальное развитие дошкольника осуществляется посредством влияния социальной среды через разнообразные виды детской деятельности: игровая, общение с окружающими, конструирование, лепка, рисование, чтение, а также специально подобранных заданий, которые взрослый включает в разнообразные виды и формы активности ребенка.

Задачей умственного воспитания дошкольников является развитие простейших способов когнитивной деятельности: обследование предметов, выделение в них существенных и несущественных признаков, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, понимание закономерностей и взаимосвязей, установление причинно-следственных отношений. Эти интеллектуальные умения и навыки являются составными элементами познавательной деятельности и часто используются при диагностике готовности ребенка к школе.

К концу дошкольного возраста у детей накапливается достаточно большой запас знаний об окружающей действительности. Ребенок овладевает основными мыслительными операциями, которые помогут ему успешно осваивать знания в процессе школьного обучения.

Для развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения), совершенствования мелкой моторики руки и формирования задатков учебной деятельности (развитие произвольности) предлагаем комплект специально подобранных заданий и упражнений, которые можно в форме игры включать в повседневную жизнь. Поскольку развитие познавательной сферы и мелкой моторики взаимообусловлены, в практикум добавлены игры и задания для совершенствования мелких движений рук, что является залогом подготовки руки к письму при обучении.

Желаем удачи!

Развитие внимания

1. Упражнения на развитие способности к быстрому распределению и переключению внимания, развитие внимательности

Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, книга, воробей, вилка и т.д. По договоренности он должен отреагировать на определенные слова. Например, хлопать в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее животное (посуду, мебель или что-то другое). Если ребенок сбивается, повторите задание.

Второй раз можно предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение.

В третьей серии можно объединить первое и второе задание, т.е. ребенок должен хлопать в ладоши, если слышит слово, обозначающее животное, и вставать, если называют какое-либо растение.

2. Задания на развитие концентрации внимания

- Подберите две пары картинок (из журналов, пособий), содержащих 10-15 различий, и попросите ребенка сравнить их и назвать все различия.
- Подберите несколько неоконченных рисунков. Последовательно показывайте их ребенку и попросите назвать то, что не дорисовано.
- Подберите 3-5 наполовину раскрашенных картинок и объясните ребенку, что нужно раскрасить вторую половину картинок точно так же, как раскрашена первая ее половина.

3. Упражнение на развитие концентрации внимания и его устойчивости (предлагается детям, умеющим читать)

Самостоятельно приготовьте лист бумаги, на котором напечатайте или напишите от руки в случайном порядке буквы, в которых необходимо зашифровать несложные слова. В каждой строке примерно 30 букв. Используйте смешные слова, детям это всегда нравиться.

Предложите ребенку внимательно просмотреть каждую строку и попытаться обнаружить среди случайных букв слова. Он должен отыскать эти слова (трех-, четырех-, пятибуквенные) и подчеркнуть их.

Каждый раз давайте задания разные. Число найденных правильно слов и скорость выполнения задания постепенно будут увеличиваться.

4. Упражнение на развитие устойчивости внимания

Дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (напр., «а»).

Фиксируйте время и количество ошибок. Каждый раз отмечайте результаты на графике, анализируйте, как изменяется результативность. Если делать все правильно, то результаты должны улучшиться. Ознакомьте ребенка с ними, порадуйтесь вместе с ним.

Для тренировки распределения и переключения внимания измените инструкцию. Например: «В каждой строке зачеркни букву «а», а букву «б» подчеркни. Или так: «Зачеркни букву «а», если перед ней стоит буква «н», и подчеркни букву «а», если перед ней стоит буква «л». Фиксируйте время и ошибки.

5. Задание на развитие произвольного внимания

Дайте ребенку лист бумаги и цветные карандаши и попросите его нарисовать в ряд 10 треугольников. По завершению работы ребенка предупредите, что необходимо быть внимательным, т.к. инструкция произносится только один раз: «Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники». Если ребенок спрашивает, что делать, то ответьте, что пусть он делает так, как понял.

Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжать выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия.

6. Упражнения на развитее распределения внимания

- Предложите ребенку считать в обратном порядке от 10 до 1, одновременно выполняя вслед за вами простые физические упражнения (наклоны, приседания, повороты).

Имейте в виду, что показателем хорошей способности к распределению внимания является небольшое ухудшение результатов по сравнению с выполнением задания: обратный счет без выполнения физических упражнений.

Усложнять это задание можно как за счет постепенного убыстрения обратного счета, так и за счет повышения трудности физических упражнений.

Фиксируйте время выполнения и количество ошибок.

- Составьте таблицу из 9 клеточек. В клетках в произвольном порядке напишите цифры от 1 до 15, из которых 6 цифр должны быть пропущены.

Попросите ребенка найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (если ребенок какие-то цифры не может записать, то он просто их сообщает). Зафиксируйте время, которое потребовалось ребенку для выполнения всего задания.

Составьте сходную таблицу и продолжайте в следующий раз тренировку.

Оцените, насколько улучшился показатель распределения внимания у ребенка.

В дальнейшем при освоения счета и ознакомления с двузначными цифрами, можно усложнять количество клеток в таблице (16, 25), действуя по тому же принципу.

7. Упражнение на развитие объема внимания

Для проведения этого упражнения необходимо сделать карточки из бумаги в клетку. Каждая карточка содержит по 8 клеток. Всего карточек

должна быть 16: с заданием – 8 карточек; пустых карточек для выполнения задания ребенка – 8.

В карточках с заданием в квадратах определенным образом произвольно расставьте точки: в первой – 2, во-второй – 3, и т.д. доходя до восьмой карточки, в клетках которой будет 9 точек.

Попросите ребенка посмотреть на первый квадрат (с двумя точками) и постараться в пустом квадрате, который поочередно кладите перед ребенком, точно также расставить эти точки. Последовательно предлагайте для просмотра ребенка далее все остальные 7 карточек. Время показа одной карточки – 1-2 секунды, на воспроизведение точек – не более 15 секунд.

Объем внимания ребенка определяется числом точек, которые ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из них, на которой было безошибочно воспроизведено самое большое количество точек).

Развитие произвольной сферы и зрительно-пространственной ориентации

1. Упражнение «Раскрась фигуры»

Приготовьте лист с нарисованными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Фигурки располагаются произвольно, но одинаковые не должны стоять рядом: в каждом ряду – 6 фигурок, столбце – 7.

Предложите ребенку закрасить цветными карандашами каждую фигурку. Предупредите, что он должен делать это очень аккуратно, время, затраченное на выполнение задания, не имеет значения.

Работа прекращается, как только ребенок начинает проявлять небрежность.

Это же задание можно усложнить, закрепив за каждой формы фигурки определенный цвет, в который должен закрасить ее ребенок.

Ребенок 6-7 лет аккуратно закрашивает 15-20 фигур. Это хороший показатель произвольной регуляции деятельности, терпеливости при выполнении малоинтересной и монотонной работы.

2. Упражнение «Копирование образца»

На чистом листе (не в клетку) заготовьте образцы, которые нужно выполнить из точек, имеющих симметричность и очертание ромба, восьмиугольника, квадрата. Причем внутри не все точки в геометрической фигуре должны быть заполнены, а иметь симметричные пропуски, в задуманных вами местах. Всего точек может быть приблизительно 16- 24, что зависит от задуманного образца.

Попросите ребенка как можно точнее скопировать образец, представленный на рисунке.

Анализируя результат, посмотрите, насколько число и расположение точек соответствуют образцу. Возможно небольшое (но не более чем в 2 раза) увеличение или уменьшение общего размера рисунка.

Если для ребенка задание окажется сложным, то можно потренироваться на листе в клетку, задавая в нем несложные образцы из 8-10 точек.

Вариантом упражнения при работе на листе в клетку, может служить копирование предметов (машина, кораблик, цветок и пр.) с использованием различных линий.

3. Упражнение «Графический диктант»¹

!!! Задание развивает память и глазомер ребенка, тренирует мышцы рук, обучает ловкости в обращении с ручкой и карандашом, подготавливая руку ребенка к письму.

Нарисуйте на листе в клетку, используя прямые линии узор или фигурку (зайчика, медведя, машинки, кораблика и пр.). Сложность фигуры зависит от степени подготовленности ребенка. Поставьте точку в этой фигурке, которая будет означать, откуда нужно составить, а потом диктовать ребенку графический диктант. Примером инструкции в выполнении действий ребенком может служить: «Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию, а ты под диктовку выполнять, вырисовывая только то, что я скажу. Если ты выполнишь правильно, то увидишь, кто спрятался в рисунке-загадке».

Проверьте, помнит ли ребенок где правая и где левая рука, куда пойдет линия вверх, а куда вниз. Начинайте диктовать, в соответствии с вашим составленным образцом: три клеточки вверх, одна вправо, две вниз и т.д.

После того как ребенок освоится, и будет не задумываясь выполнять направления движений, вводите линии наискосок (на уголок вниз, на уголок вверх).

Используйте первоначально карандаш, а потом шариковую ручку.

Давайте иногда ребенку копировать, придуманные вами образцы.

¹ В помощь может быть рекомендовано пособие Голубь В.Т. «Графические диктанты» для детей 5-7 лет, в котором представлены 163 графические фигуры по 8 темам, реализуемых в разработанных автором и подробно описанных в пособии увлекательных занятиях.

4. Упражнение «Рисование узоров»

На листе бумаги нарисуйте 3 ряда мелких геометрических фигур. Верхний ряд состоит из треугольников, средний – из кружков, нижний – из квадратов. Фигурки верхнего и нижнего рядов располагаются точно друг против друга, среднего – в промежутках между ними. Треугольников и квадратов по 14 в ряду, кружков – 13.

Вышеописанных заготовок должно быть на листе – 3, которые должны располагаться на значительном расстоянии друг от друга.

Скажите ребенку: «Сейчас мы будем учиться рисовать узоры. Я буду диктовать, а твоя задача заключается в том, чтобы точно соблюдать мою инструкцию и соединять разные фигуры».

Запомни, необходимо соблюдать три условия:

- Два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок.
- Линия узора должна идти только вперед.
- Каждое новое соединение надо начинать с той фигуры, на которой остановилась линия, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков.

На образце (первой заготовке) покажите ребенку, как это следует делать. Затем проверьте, как ребенок понял задание, пусть он также попробует выполнить тренировочный узор.

После этого начинайте диктовать ребенку: «Соедини два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом».

Следите за тем, как ребенок выполняет задание, в случае необходимости исправляйте ошибки и объясняйте ребенку, в чем он ошибся.

Далее продолжайте ряды фигур и предложите ребенку другие варианты.

5. Упражнение «Рисую палочки»

Приготовьте заранее листок в клеточку, цветной карандаш, колокольчик, новую игрушку, секундомер (часы).

Дайте ребенку инструкцию: «Возьми цветной карандаш и по моей команде начинай ставить палочки в каждой клетке. Страйся выполнять это задание точно, быстро, не отвлекаясь».

Время работы – не более 2-3 минут. В процессе выполнения задания вы должны создавать помехи: звоните в колокольчик, ставьте перед ребенком новую игрушку, кладите на стол что-то вкусное и т.д.

Если ребенок только бросает взгляд в сторону раздражителя и продолжает рисовать, отмечается отсутствие отвлечения внимания. Если же он на время прерывает деятельность, рассматривает, например, новую игрушку, а потом возвращается к выполнению задания, фиксируйте наличие отвлечения.

Если раздражитель заставляет ребенка забыть о цели деятельности, засчитывается невыполнение. В этом случае следует упражнять волевой контроль поведения, используя, например упражнения по той же инструкции, но, выполняя их не на листе в клетку, а на белом листе, который полинейно содержит ряды кружков, в которых и следует выполнять аналогичное задание.

Развитие мышления и речи

1. Упражнение на развитие мыслительной операции «Сравнение предметов»

Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. Муха и бабочка; | 6. Топор и молоток; |
| 2. Дом и избушка; | 7. Пианино и скрипка; |
| 3. Стол и стулья; | 8. Шалость и драка; |
| 4. Книга и тетрадь; | 9. Щекотать и гладить; |
| 5. Вода и молоко; | 10. Город и деревня. |

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел муху? А бабочку?» После таких коротких вопросов о каждом слове из пары, предложите ребенку сравнить. Снова задайте вопросы: «Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?»

Проанализируйте ответы ребенка. Сколько пар слов он удачно сравнил? Что для ребенка легче: искать сходства или различия?

Правильно произведенное сравнение ребенком означает, что он выделяет и черты сходства, и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

2. Игра на развитие скорости мышления «Закончи слово»

Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете произносить первый слог, а он – заканчивать его, придумывая подходящее слово. «Отгадай, что я хочу сказать! По...», - так вы начинаете игру.

Предлагается всего 10 слогов: по, на, за, ми, му, до, че, пры, ку, зо.

Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, предложите ему придумывать (отгадывать) не одно слова, а столько, сколько он сможет. Например, по – лет, по – кой, по – лотенце и т.д.

Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности и речевой активности.

3. Упражнение «Соотношение понятий»

Подберите (изготовьте сами) картинки, на которых изображены четыре стадии развития ветки (яблони, красной рябины и др.) – от голой зимой до усыпанной ягодами осенью.

Разложите перед ребенком эти картинки в произвольно порядке и попросите его определить порядок размещения картинок по смыслу.

Если для ребенка это задание является трудным, начните с более легких.

- Приготовьте пять кружков разного размера. Разложите их произвольно и попросите ребенка выложить в порядке увеличения.
- Приготовьте пять квадратов разного размера. Попросите разложить их в обратном порядке – от самого большого к самому маленькому.

По аналогии придумайте еще упражнения, которые развивают у ребенка умение соотносить понятия, образовывать аналогии.

4. Упражнение «Найди лишнее слово» на развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков

Зачитайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите ребенку определить слово, которое является «лишним». Спросите, почему оно лишнее.

- МЕДВЕДЬ, ЛЕВ, ВОРОН;
- ЧАЙ, КОФЕ, ТОРТ;
- ПАНAMA, САПОГИ, САНДАЛИ;

- БАБОЧКА, САЧОК, МУРАВЕЙ;
- СТАРЫЙ, ДРЯХЛЫЙ, МАЛЕНЬКИЙ, ВЕТХИЙ
- ХРАБРЫЙ, ЗЛОЙ, СМЕЛЫЙ, ОТВАЖНЫЙ
- ЯБЛОКО, СЛИВА, ОГУРЕЦ, ГРУША
- МОЛОКО, ТВОРОГ, СМЕТАНА, ХЛЕБ
- ЧАС, МИНУТА, ЛЕТО, СЕКУНДА
- ЛОЖКА, ТАРЕЛКА, КАСТРИОЛЯ, СУМКА
- ПЛАТЬЕ, СВИТЕР, ШАПКА, РУБАШКА
- МЫЛО, МЕТЛА, ПАСТА ЗУБНАЯ, ШАМПУНЬ
- БЕРЕЗА, ДУБ, СОСНА, ЗЕМЛЯНИКА
- КНИГА, ТЕЛЕВИЗОР, РАДИО, МАГНИТОФОН

По аналогии эту же игру можно проводить с картинками «Найди лишнюю картинку». Комплект такой игры, можно изготовить самостоятельно или использовать карточки любого «Лото». Смысл игры в том, что на одной карточке (или в одном выложенном ряду) изображены четыре (три) картинки, среди которых три (две) можно объединить в группу по обобщающему признаку, а четвертая – лишняя.

Помимо картинок можно использовать любые подручные предметы (интерьера мебели, посуды и др.).

5. Задание на развитие гибкости ума

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

- Назови слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...).
- Назови слова, обозначающие зверей.
- Назови слова, обозначающие домашних животных.
- Назови слова, обозначающие наземный транспорт.
- Назови слова, обозначающие воздушный транспорт.
- Назови слова, обозначающие водный транспорт.

- Назови слова, относящиеся к искусству.
- Назови слова, обозначающие овощи.
- Назови слова, обозначающие фрукты.
- Назови слова, обозначающие мебель и т.д.

6. Упражнения на развитие словесно-логического мышления

➤ «Определи понятие»

Ребенку предлагаются следующие наборы слов:

- ВЕЛОСИПЕД, КНОПКА, КНИЖКА, ПЛАЩ, ПЕРЬЯ, ДРУГ,
ДВИГАТЬСЯ, ОБЪЕДИНЯТЬ, БИТЬ, ТУПОЙ.
- САМОЛЕТ, ГВОЗДЬ, ГАЗЕТА, ЗОНТИК, МЕХ, ГЕРОЙ,
КАЧАТЬСЯ, СОЕДИНЯТЬ, КУСАТЬ, ОСТРЫЙ.
- АВТОМОБИЛЬ, ШУРУП, ЖУРНАЛ, САПОГИ, ЧЕШУЯ,
ТРУС, БЕЖАТЬ, СВЯЗЫВАТЬ, ЩИПАТЬ, КОЛЮЧИЙ.
- АВТОБУС, СКРЕПКА, ПИСЬМО, ШЛЯПА, ПУХ, ЯБЕДА,
ВЕРТЕТЬСЯ, СКЛАДЫВАТЬ, ТОЛКАТЬ, РЕЖУЩИЙ.
- МОТОЦИКЛ, ПРИЩЕПКА, АФИША, БОТИНКИ, ШКУРА,
ВРАГ, СПОТЫКАТЬСЯ, СОБИРАТЬ, УДАРЯТЬ, ШЕРШАВЫЙ.

Попросите ребенка представить себе человека, который не знает значения ни одного из этих слов. Предложите ребенку постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, слово «велосипед». «Как бы ты объяснил это?».

Перед тем как ребенок попытается дать определение слову, убедитесь, в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью вопроса: «Знаешь ли ты это слово? или: «Понимаешь ли ты смысл этого слова?»

Помогайте ребенку давать определения каждого слова, задавайте наводящие вопросы, но всегда сначала дайте ему возможность ответить самому.

- «**Найди похожее слово**» (используется тот же набор слов, что и в предыдущем задании)

Прочитайте ребенку первое слово из первого ряда слов – «велосипед» и попросите из следующих рядов выбрать слово, подходящее к нему по смыслу (составляющее с данным словом единую группу, определяемую одним понятием). Каждый последующий набор слов медленно зачитывается ребенку с интервалом между каждым произносимым словом в 1 секунду. Во время прослушивания ряда ребенок указывает то слово из этого ряда, которое по смыслу подходит к услышанному. Например, если он ранее слышал слово «велосипед», то из второго ряда выбирает слово «самолет», составляющее с первым понятие «виды транспорта» или «средства передвижения». Далее последовательно из следующих наборов он выбирает слова «автомобиль», «автобус» и «мотоцикл».

Если ребенок не смог отыскать нужное слово с первого раза, то прочтите ему этот ряд еще раз, но несколько более быстром темпе. Если же ребенок делает неправильный выбор, объясните ему еще раз задание и приведите более простые примеры.

Как только для поиска нужных слов ребенку прочитаны все четыре ряда, переходите ко второму слову первого ряда и повторяйте это процедуру до тех пор, пока ребенок не примет попытки отыскать все слова из последующих рядов, подходящие ко всем словам из первого ряда.

Не забывайте про физкультминутки и про то, что время на затрату всего занятия, с входящими в него и другими заданиями не должно превышать 30 минут.

Для дальнейшего совершенствования словесно-логического мышления у ребенка придумайте аналогичные ряды слов.

7. Игры, развивающие мышление и сообразительность

- **Игра «Как это можно использовать»**

Предложите ребенку найти как можно большее число вариантов использования какого-либо предмета. Например, вы называете слово

«карандаш», а ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет. Например: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т.п.

➤ Игра «Говори наоборот»

Выучите с ребенком стихотворение:

Скажу я слово «высоко»,
А ты ответишь – («низко»),
Скажу я слово «далеко»,
А ты ответишь – («близко»).
Скажу тебе я слово «трус»
Ответишь ты – («храбрец»),
Теперь «начало» я скажу,
Ну, отвечай – («конец»).

Предложите ребенку игру, расширяющую кругозор и сообразительность: «Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой – маленький».

ВЕСЕЛЫЙ	–	ГРУСТНЫЙ
БЫСТРЫЙ	–	МЕДЛЕННЫЙ
КРАСИВЫЙ	–	БЕЗОБРАЗНЫЙ
ПУСТОЙ	–	ПОЛНЫЙ
ХУДОЙ	–	ТОЛСТЫЙ
УМНЫЙ	–	ГЛУПЫЙ
ТРУДОЛЮБИВЫЙ	–	ЛЕНИВЫЙ
ТЯЖЕЛЫЙ	–	ЛЕГКИЙ
ТРУСЛИВЫЙ	–	ХРАБРЫЙ
БЕЛЫЙ	–	ЧЕРНЫЙ
ТВЕРДЫЙ	–	МЯГКИЙ
ШЕРШАВЫЙ	–	ГЛАДКИЙ и т.д.

➤ Игра «Бывает – не бывает»

Вы называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет то мяч ловить не нужно.

Например, вы говорите: «кошка варит кашу», и бросаете ребенку мяч. Он не ловит его. Затем сам ребенок придумывает что-нибудь и бросает мяч вам. И так далее. Ситуации могут быть разными. Например:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| Папа ушел на работу. | Лодка плывет по небу. |
| Поезд летит по небу. | Девочка рисует домик. |
| Кошка хочет есть. | Домик рисует девочку. |
| Человек вьет гнездо. | Ночью светит солнце. |
| Почтальон принес письмо. | Зимой идет снег. |
| Зайчик пошел в школу. | Зимой гремит гром. |
| Яблоко соленое. | Рыба поет песни. |
| Бегемот залез на дерево. | Корова жует траву. |
| Шапочка резиновая. | Мальчик виляет хвостом. |
| Дом пошел гулять. | Хвост бежит за собакой. |
| Туфли стеклянные. | Кошка бежит за мышкой. |
| На березе выросли шишки. | Петух играет на скрипке. |
| Волк бродит по лесу. | Ветер качает деревья. |
| Волк сидит на дереве. | Деревья водят хоровод. |
| В кастрюле варится чашка. | Писатели пишут книги. |
| Кошка гуляет по крыше. | Строитель строит дом. |

➤ Игра «Назови правильно»

Подготовьте картинки (можно вырезать из детских журналов, старых книг, купить пособие, нарисовать самим), на которых нарисованы:

1. дверь, ель, нож, индюк, собака,
2. молоток, апельсин, ручка, индеец, ножницы, ананас,
3. ножницы, олень, яблоко, банан, ракетка, буква «мягкий знак».

В тетрадке в клеточку выделите квадратики (по 1 см.) по числу слов в серии так, чтобы ребенок мог после объяснения задания написать в них слово.

--	--	--	--	--

Выкладывайте пред ребенком поочередно картинки в том порядке, в котором они идут по сериям (1, 2, 3).

Предложите ребенку назвать первые буквы названий предметов и записать (напечатать) их в клеточки по порядку.

Далее спросите в первой серии: «Назови имя мальчика». Если ребенок все буквы записал правильно, то сможет прочесть и ответить: «Денис».

Во второй серии: «Назови имя девочки» (ответ: «Марина»).

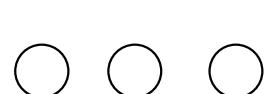
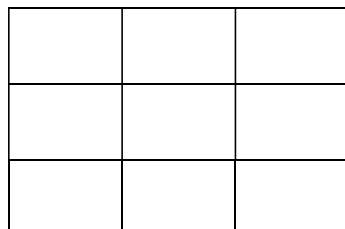
В третьей серии: «Назови месяц» (ответ: «ноябрь»).

➤ Игра «Найди пару»

Схематично нарисуйте 10 одинаковых по форме и размеру носков. Изобразите на них простым карандашом рисунок в горох, но так, чтобы два носка были одинаковые, т.е. составляли пару. Отличия должны быть незначительные, например, в одной паре горох закрашенный, а в другой прозрачный; в следующей паре оставьте белым область пальцев, а еще в одной паре область пятки. Таким образом, сочетая эти разновидности, образуйте пять пар носков. Парные носки не должны располагаться рядом.

Ребенку дается задание: «Найди пару каждому носку».

➤ Игра «Расставь предметы»



Предложите ребенку расставить фигурки по квадратам так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике было только одна из них.

7. Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»

Используя набор из счетных палочек, предложите ребенку выполнить следующие задания:

- выложите перед ребенком геометрическую фигуру из палочек (квадрат, прямоугольник, треугольник). В более сложном варианте: ромб, многоугольник, отрезок прямой. Предложите назвать фигуру и количество использованных палочек. Затем попросите сложить из палочек такие же фигуры;
- попросите сложить геометрические фигуры, одинаковые по форме, но разной величины (например, сложить квадрат больший по величине, чем предлагаемый образец);
- попросите сложить различные геометрические фигуры по образцу из различного количества палочек (например, сложить квадрат из 4 палочек, 8 палочек или сложить треугольник из 6 палочек, из 9 палочек);
- дайте ребенку большее количество палочек, чем нужно, чтобы получилась та или иная фигура. Попросите ребенка сложить, например, прямоугольник из 7 (9; 11 и т.д.) палочек и сказать, сколько палочек лишних;
- задайте ребенку определенное условие и попросите его выполнить, например,
 - положить 5 палочек так, чтобы получилось 2 треугольника,
 - построить из 8 палочек два треугольника и один квадрат,
 - построить из 6 палочек один квадрат и один треугольник,
 - построить из 5 палочек три прямоугольника,
 - построить из 7 палочек 2 квадрата.
- складывайте из палочек любые цифры и буквы по образцу и по инструкции;
- складывайте из палочек изображения различных предметов (домик, мост, лестница, предметы мебели);
- постройте незавершенную геометрическую фигуру (прямоугольник, треугольник, квадрат, ромб, шестиугольник) и попросите ребенка достроить фигуру и назвать ее;

- сложите из палочек какой-либо образец, примерно из 9 палочек так, чтобы внутри него были спрятаны геометрические фигуры. Рассмотрите этот образец вместе, сосчитайте, сколько в этой фигуре спряталось треугольников, квадратов. Попросите изменить фигуру (в соответствии с вашим образцом) так, чтобы, например, получилось три квадрата. Для этого предложите ребенку некоторые палочки переложить или взять недостающие. Придумывайте по ходу задания в соответствии с получившимися после перестроения образцами.

8. Задания на развитие логического мышления, обогащение словаря

Попросите ребенка выполнить следующие задания:

- Расскажи, что случится, если:
- часы остановятся;
 - телевизор сломается;
 - постель будет постоянно в движении;
 - колобок будет непрерывно танцевать и т.п. (придумайте любые другие примеры).
- Среди прочитанных слов попросите ребенка выделить группы, которые могут быть обозначены одним общим словом или словосочетанием:

животное, пихта, сосна, растение, кролик, щука, рысь, корова, овца, лось, береза, мак, василек, дерево, цветы, липа, дуб, волк, лошадь, хищник.

Развитие памяти

!!! В естественном стремлении развить память ребенка учитывайте, что независимо от того, хорошая у него память или плохая, перегружать ее вредно. Особенно это относится к заучиванию непонятных вещей, которые никогда не придется использовать на практике и, следовательно, они будут быстро забыты ребенком, это пустое знание, вызывающее у ребенка лишь беспокойство, напряжение.

1. Упражнение-игра «Каскад слов» на развитие объема кратковременной слуховой памяти

Заранее подготовьте список слов, которые хорошо знакомы ребенку. Расположите их так:

1. ОГОНЬ
2. ДОМ, МОЛОКО
3. КОНЬ, ГРИБ, ИГЛА
4. ПЕТУХ, СОЛНЦЕ, АСФАЛЬТ, ТЕТРАДЬ
5. КРЫША, ПЕНЬ, ВОДА, СВЕЧА, ШКОЛА
6. КАРАНДАШ, МАШИНА, БРАТ, МЕЛ, ПТИЦА, ХЛЕБ
7. ОРЕЛ, ИГРА, ДУБ, ТЕЛЕФОН, СТАКАН, ПАЛЬТО, СЫН
8. ГОРА, ВОРОНА, ЧАСЫ, СТОЛ, СНЕГ, КНИГА, СОСНА, МЕД
9. МЯЧ, ЯБЛОКО, ШАПКА, МОРКОВКА, СТУЛ, БАБОЧКА, МЕТРО, ЦЫПЛЕНOK, НОСКИ
10. ГРУЗОВИК, КАМЕНЬ, ЯГОДЫ, ПОРТФЕЛЬ, САНКИ, МОЛОТОК, ДЕВОЧКА, СКАТЕРТЬ, АРБУЗ, ПАМЯТНИК

Попросите ребенка за вами повторять слова. Начинайте с одного слова, затем называйте два слова, ребенок должен повторить их в этой же последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами составляют 1 секунду). Когда ребенок уже не сможет повторить определенный

словесный ряд, зачитайте ему такое же количество слов, но других (которые следует подготовить заранее).

Если во второй попытке ребенок справился с этим словесным рядом, то переходите к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребенок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

То количество слов, которое ребенок может повторить за вами, есть объем его слуховой кратковременной памяти на слова. Нормально если ребенок 6-7 лет правильно воспроизводит ряд из 5-6 слов.

2. Упражнение на развитие зрительной памяти

Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник, звездочку, бантик и т.д., каждый раз усложняя фигуру и используя большее количество палочек).

Попросите ребенка внимательно посмотреть на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру и попросите ее повторить, сложить так же.

Вариантом усложнения этого упражнения может быть складывания фигурки из палочек разного цвета. Ребенок в этом случае должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.

Другой вариант: вы просите ребенка сосчитать палочки, из которых сделана фигура, и затем сложить фигуру из такого же количества палочек. Тогда упражнение будет тренировать не только зрительную память, но и умение считать.

3. Упражнение на развитие памяти на цифры, буквы, слова

Покажите ребенку цифровой ряд, написанный на карточке, и попросите его повторить в той же последовательности эти цифры, затем увеличивайте это ряд на одну цифру, вот так:

6	2					
2	8	3				
3	7	1	4			
6	3	9	1	5		
8	1	4	9	2	6	
7	4	1	8	3	9	2

Отметьте, какое максимальное количество цифр может повторить ребенок, определяя зрительную память.

Далее (или в следующий раз) предложите ребенку выполнить то же самое задание, но только зачитывая цифры, без показа, тренируя слуховую память. Используйте (приготовив заранее) каждый раз разные ряды цифр, например, так:

3	8					
7	2	5				
3	9	1	6			
8	4	2	5	1		
6	3	7	4	8	5	
2	8	5	9	3	6	1

После этого попробуйте научить ребенка одному из способов расширения способности к запоминанию. Начните с того цифрового ряда, который ребенок уже не смог повторить. Для того чтобы ребенку было легче запомнить каждую цифру, научите его отыскивать аналогию с соответствующим числом. Например, какое-то число совпадает с возрастом ребенка, какое-то – с номером квартиры, днем рождения и т.д. Тогда ему будет легче воспроизвести этот цифровой ряд.

Продолжайте подобную тренировку, теперь пусть ребенок сам попытается найти какие-либо аналогии, для того чтобы затем воспроизвести цифровой ряд.

Этот же прием можно использовать и при запоминании букв, слов. Постоянно учите ребенка использовать свое воображение, находить ассоциации, придумывать истории, связанные с тем, что нужно запомнить. Это помогает более надежно закрепить нужную информацию в долговременной памяти.

4. Игра «Я положил в мешок»

В эту игру хорошо играть во время длительных поездок, на прогулках.

Предложите ребенку поиграть в игру, начиная ее так: «Я положил в мешочек яблоки». Если играют несколько человек, то по заранее обговоренной очередности, следующий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: «Я положил в мешок яблоки и бананы». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову, а можно усложнить (когда ребенок хорошо будет знаком с алфавитом), подбирая новые слова по алфавиту: «В саду у бабушки растут груши, сливы...».

В этой игре нет победителей. Важно, чтобы ребенок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

5. Игра «Я – фотоаппарат»

Предложите ребенку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д.

Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Так можно развивать у детей не только память, но и внимание. Помните: всегда лучше запоминается то, что интересно ребенку. Поэтому старайтесь придумывать разные игры (в детектива, в разведчика), чаще играть в полюбившиеся.

6. Игра «Исчезнувший предмет»

На столе расположите несколько небольших игрушек или предметов знакомых ребенку. Предложите ребенку запомнить. Что находится на столе. Затем попросите его отвернуться, а в это время спрячьте какой-то один предмет. Ребенок должен отгадать, какой предмет исчез.

Также можно предложить запомнить последовательность (порядок) расположения предметов (геометрических фигурок и пр.), попросить опять отвернуться и поменять последовательность размещения фигур. Задача ребенка найти что изменилось.

7. Приемы, способствующие запоминанию

- Если ребенок затрудняется повторить названные слова, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите проиллюстрировать каждое слово рисунком, который помог бы ему потом эти слова вспомнить.

То же самое можно попросить сделать ребенка и при прочтении фраз. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы потом это помогла вспомнить прочитанное.

Данный прием позволяет значительно повысить продуктивность запоминания.

Например, вы называете семь фраз:

1. Мальчику холодно.
2. Девочка плачет.
3. Папа сердится.
4. Бабушка отдыхает.
5. Мама читает.
6. Дети гуляют.
7. Пора спать.

Каждую фразу ребенок сопровождает рисунком. Если он спрашивает: «А что рисовать?», объясните, что он сам может выбрать, что именно изобразить. Главное, чтобы это помогло ему вспомнить все семь фраз.

После того как к каждой фразе сделан рисунок, предложите ребенку точно воспроизвести все семь фраз, дословно их повторить. Если возникают трудности, подскажите ему.

На следующий день снова попросите ребенка повторить фразы с помощью его рисунков.

Отметьте, сколько фраз повторяет ребенок через день, помогают ли ему рисунки. Очень хорошо, если ребенок вспомнит 6-7 фраз.

- Прочитайте ребенку небольшой рассказ, затем попросите его кратко пересказать содержание прочитанного. Если ребенок не смог этого сделать, прочитайте рассказ еще раз и попросите его при этом обращать внимание на отдельные специфические детали. Задайте ему вопрос: «О чем этот рассказ?» попытайтесь связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку, или с какой-то аналогичной историей. Сравните эти истории (в чем их сходство и различие). Отвечая на вопросы, ребенок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность.

Такая беседа значительно активизирует память и мышление ребенка.

Попросите ребенка снова сделать пересказ, и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.

- Известны различные техники, облегчающие запоминание. Так, при запоминании номера телефона можно придумывать какие-либо близкие ребенку аналогии к каждой цифре (см. упр. 3).

Также известно, что цвета светового спектра легко запоминаются с помощью фразы: «Каждый охотник желает знать, где сидят фазаны» (первые буквы слов напоминают названия цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

Чтобы увеличить запоминание ребенком, предложенные ему 10 слов, попробуйте применить так называемую смысловую систему, и результаты улучшатся.

Например: НОЧЬ, ЛЕС, ДОМ, ОКНО, КОТ, СТОЛ, ПИРОГ, ЗВОН, ИГЛА, ОГОНЬ.

Теперь вместе с ребенком организуйте этот ряд слов в одну смысловую систему, которая запоминается легче, например, так: «Ночью в лесу в дом через окно влез кот, прыгнул на стол, съел пирог, но разбил тарелку, послышался звон – он почувствовал, что осколок впился ему в лапу, как игла, и он ощутил в лапе ожог, как от огня».

Экспериментируйте вместе с ребенком.

Развитие воображения

1. Игра «Пантомима»

Попросите ребенка изобразить жестами, мимикой и звуками какой-либо предмет (поезд, машину, чайник, самолет) или какое-либо действие (умывание, расчесывание, рисование, плавание).

Если с первого раза не получается, покажите сами, как это нужно делать. Поиграйте в «угадайку»: ребенок угадывает, что изображает взрослый, а затем наоборот – взрослый должен догадаться, что изображает ребенок посредством жестов и мимики. Страйтесь придумывать смешные варианты.

2. Упражнение «Дорисуй рисунок» на развитие зрительного воображения

Приготовьте листок, на котором изображен незаконченный предмет (облако или туча, часть дерева, крыша дома) или просто геометрическая фигура (прямоугольник, круг, овал, ромб, треугольник) и предложите ребенку нарисовать что-нибудь интересное, используя эти изображения.

Когда ребенок сделает рисунок, попросите его рассказать о том, что он изобразил.

Сравнивайте рисунки между собой, отмечайте необычность и оригинальность.

3. Упражнение «Точки»

Заготовьте листок в клетку, на котором на расстоянии 1 см расставьте точки, приблизительно восемь по горизонтали и пять по вертикали. Заполните точками на этом же расстоянии прямоугольник, который получиться, если поставить точки по нижней горизонтальной линии и параллельной линии по вертикали справа.

Покажите ребенку на примере, как можно, соединяя точки, сделать рисунок, например «собачку». Предложите ребенку теперь самому попробовать нарисовать что-либо, соединяя точки. Объясните, что использовать все очки каждый раз не обязательно.

4. Упражнение «Комбинирование»

Ребенка просят придумать и нарисовать как можно больше предметов, используя геометрические фигуры: круг, полукруг, треугольник и т.д.

Предлагая фигуры, уточните правила: каждую фигуру можно использовать многократно, а какую-то фигуру можно не использовать вообще; размеры фигур можно менять. Основное условие – нельзя добавлять произвольные фигуры.

5. Игра «Попробуй представить, что будет, если...» на развитие вербального (словесного) воображения

Предложите ребенку поиграть, например, так: «Представь себе, что открыли школу для кошек! Или люди научились летать. Или собаки стали разговаривать на человеческом языке, и т.д.».

Чем больше развита фантазия у ребенка, тем больше он самостоятельно предлагает интересных и оригинальных вариантов. Посоревнуйтесь с ребенком на яркую выдумку, эмоциональность образов и вы увидите, как увлеченно описываются придуманные события, персонажи и их поступки.

Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и упражнения)

1. Гимнастический комплекс

- Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Выполняется поочередно каждой рукой.
- Прижать вплотную руку к столу ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой.
- Выпрямит кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний – к указательному.
- Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем – двумя руками одновременно.
- Сгибание и разгибание пальцев. Пальцы разомкнуть как можно шире, затем сомкнуть и так продолжать дальше. Поочередно каждой рукой, затем сразу обеими. Можно сопровождать это словами: «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали».
- Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцу сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке.
- Ладони лежать на столе. Задача ребенка – поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.
- Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Сгибать и разгибать эти пальцы.
- Положите на стол десять-пятнадцать карандашей или палочек. Нужно одной рукой попытаться собрать все карандаши (полочки). При этом помогать другой рукой нельзя и надо стараться брать карандаши по одному. Вместо карандашей предложите ребенку собрать пуговицы, горошинки и другие мелкие детали.
- Зажать карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполнять движения так, чтобы сначала сверху оказывался средний палец, а потом – указательный.
- Дайте ребенку два небольших шарика или два грецких ореха и попросите его покатать их между ладонями в одну и другую сторону. Пальцы при этом должны оставаться прямыми.
- А теперь попросите его перекатывать пальцами одной руки, вращая то в одну, то в другую сторону.

- Покажите ребенку такое упражнение: быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую – с указательного пальца. На одной руку, на другой, на обеих сразу.
- Ребенок должен повторить или делать вместе с взрослым.

2. Рисуночный комплекс

- Приготовьте контуры, различных предметов маленького размера, нарисовав их обычной линией (например, кленовый листок, корова, самолетик, свинья, голова быка). Попросите ребенка как можно аккуратнее обвести контур рисунка, не отрывая карандаш от бумаги.

➤ Упражнение «Узнай кто я»

Подготовьте ребенку загадку, очертив на одинаковом расстоянии точками контур предмета (фигуры животного, цветы, овощи, фрукты, посуду, мебель, машинки), но так, чтобы это было не слишком сложно для ребенка, знакомо ему и можно было бы обвести, не отрывая руки.

Ребенку предлагают определить по точкам, что нарисовано: «В этих точках кто-то или что-то спрятано, обведи контур каждого рисунка по точкам и ты узнаешь это». Предупредите ребенка, что руку от бумаги не отрывать.

➤ Игра «Самолеты за облаками»

Эта игра обучает ребенка пользоваться карандашом и делать правильный нажим. Для нее требуется бумага и достаточно мягкий карандаш.

Нарисуйте несколько самолетов (например 4), а вокруг двух из них – облака. Одно облако заштрихуйте сильно, чтобы самолет был еле-еле виден, а другое облако оставьте полупрозрачное, заштриховав лишь слегка.

«Смотри, какие разные облака – одно совсем черное, и самолета за ним почти не видно, а другое – светлое, и самолет хорошо виден. Теперь ты нарисуй темное и светлое облако на других самолетах».

Вместо самолетов могут быть нарисованы лодки на волнах; человек под проливным дождем и под моросящим; дом – ночью, дом – вечером.

➤ Упражнение для развития способности к дифференцированию усилий кисти руки

Подготовьте таблицу 9×8 (72 клетки). Заполните таблицу в произвольном порядке тремя геометрическими фигурками: квадрат, треугольник, круг (все клетки должны быть заполнены). Все фигуры должны быть прозрачны.

Сверху таблицы поместите образец, нарисовав рядом:
квадрат, который заштрихован слегка простым карандашом;
круг – средний силы штриховки;
треугольник – закрашен сильно (с большим нажимом карандаша).

Покажите ребенку образец, обратив его внимание на то, как по-разному заштрихованы фигурки. Задача заключается в том, чтобы степень штриховки каждой фигуры соответствовала образцам.

Дайте ребенку простой мягкий карандаш и попросите его выполнить это задание как можно точнее и аккуратнее. Начинайте с одной-двух строк.

Если ребенок отличается медлительностью, то это упражнение можно делать и на время.

➤ Игра «Я самый меткий»

Нарисуйте:

- ─ дорожку двойной линией, на одном конце которой – вначале изобразите снаряд (круг), а на другом – мишень (вертикальную палку);
- ─ узкую извилину (двойной линией), закрученную в незатейливый лабиринт. Слева от лабиринта расположите маленькую фигурку человечка;
- ─ волнистую линию (изображающую волну), на конце которой кольцо (спасательный круг) в положении лежа на линии (воды);
- ─ овал (изображающий озеро), на котором в произвольном порядке достаточно близко друг от друга изобразите маленькие плоские овалы (препятствия для корабля). С левой стороны на большом овале схематически изобразите корабль;
- ─ мяч, а на расстоянии баскетбольную корзину;
- ─ слегка извилину (двойными линиями);
- ─ стрелу, а на расстоянии мишень, с центральной точкой;
- ─ закрученный, слегка запутанный лабиринт, из которого должно быть два выхода в разные стороны. Внутри лабиринта нарисуйте фигурку человечка.

Предложите ребенку рассмотреть ваши рисунки, дайте ручку и объясните, что он будет проводить линии, выполняя разные задания. Главное не отрывать руку.

Ребенку даются следующие инструкции, в соответствии с номером рисунка:

- ❖ Попади мячом и сбей палочку.
- ❖ Пройди по узкому лабиринту и выйди из него, не задевая стен.
- ❖ Нырни в воду и выплыви точно в спасательный круг.
- ❖ Проведи свой корабль кратчайшим путем так, чтобы он не сел на мел.
- ❖ Попади мячом в баскетбольную корзину.
- ❖ Поезжай по извилистой дороге.
- ❖ Быстро пробеги по лабиринту.
- ❖ Попади стрелой в центр мишени (линия должна быть прямой).
- ❖ Найди выход из пещеры (сначала иди в одну сторону, а потом в другую).