

# 7 ОШИБОК РОДИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ МЕШАЮТ РЕБЕНКУ СТАТЬ УСПЕШНЫМ

**Каждый родитель старается сделать все, чтобы ребенок вырос счастливым и успешным. Но на практике часто получается, что из-за наших неправильных действий эти базовые траектории расходятся. В итоге у детей либо хромает учебный процесс, либо теряется прелесть бытия.**

Если говорить откровенно, почти все мы втайне или открыто мечтаем вырастить маленького Ломоносова. Для нас с вами, для амбициозных родителей, сегодня работают сотни центров раннего развития и тысячи образовательных кружков с самыми причудливыми уклонами, издаются тонны специальной литературы и рабочих тетрадок для усиленных домашних штудий с малышом, трудятся легионы репетиторов. Однако нередко результат бывает прямо противоположным – ребенок плохо усваивает новые знания, теряет интерес к учебе, отказывается ходить в школу, а позже решает не поступать в институт. Все дело в том, что в погоне за выдающимися результатами мы напрочь забываем о самых банальных вещах. Большинство правильных привычек и полезных навыков, которые пробуждают в ребенке жажду знаний и мотивацию учиться, закладываются до школы и вне школы. Чтобы быть успешным учеником и стать успешным взрослым, необходимо развивать в ребенке несколько ключевых качеств: пытливость ума, широту взглядов, работоспособность, самостоятельность, способность принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение, умение доводить начатое дело до конца. Совершенствуются все эти умения постепенно и прежде всего в быту, а не за партой. В этом отношении от родителей действительно зависит многое. Давайте посмотрим, какие ошибки мы совершаем чаще всего, и попробуем их исправить!

## 1. Даем готовые ответы

Каждый ребенок любопытен от природы, и желание познавать мир у него огромно. Чтобы мощнейший энтузиазм не угас, важно говорить с ребенком о самых простых явлениях, которые мы наблюдаем каждый день из окна, на улице и дома. Может показаться, что такие вещи скучны, да и много ли расскажешь про

подъемный кран или мусорный бак, но что привычно и очевидно для взрослых, для ребенка – загадочно и притягательно. Чем старше он становится, тем чаще можно рассматривать вместе логические связи. На этом этапе ваша задача – снабжать его информацией и развивать способность мыслить аналитически («Какой была ложка до того, как ты ее опустил в горячий суп? А потом какой она стала?»). Когда пройдет первая волна вопросов, на которые полезно отвечать по мере возможности развернуто, стоит переменить тактику. С этого самого момента побуждайте малыша думать самостоятельно. Чаще задавайте ему встречные вопросы, предлагайте пофантазировать вместе и не бойтесь признаваться, что вы чего-то не знаете. Если ребенок будет видеть, как вы открываете словарь или энциклопедию, чтобы почерпнуть новые знания, он получит прекрасный пример для подражания. И запомните: готовые ответы губят в ребенке пытливость ума.

### двойная польза

Используйте минуты совместного чтения для развития навыков аналитического мышления. На примере каждого сюжета учите ребенка рассуждать и делать выводы. Если он не задает вопросов, берите инициативу в свои руки. «Как думаешь, почему герой в этой ситуации так поступил?» Если малыш еще слишком мал, важно, чтобы вы озвучили свое мнение и свою оценку. А если ребенок уже в состоянии высказать собственную точку зрения, бросьте ему вызов. Если герой поступил плохо, притворитесь, будто вы думаете, что он был прав. Ребенок начнет с вами спорить, начнет искать убедительные аргументы.

## 2. Развиваем не по возрасту

Например, учим детей читать и писать задолго до школы. Особенно если сверстники этими умениями уже овладели – кому же хочется отставать? Научить ребенка читать в 3-4 года действительно реально, с этим никто не спорит. Проблема в том, что на обучение чтению у малышей уходит много времени и сил, и на развитие ключевых для дошкольного возраста способностей энергии не остается. До 7 лет гораздо важнее и правильнее делать акцент на развитие внимания, памяти, мышления и воображения. Тренировать эти способности необходимо в игровой форме. Что касается овладения навыками письма, то раньше 6 лет выписывать буквы вообще не рекомендуется. И все же, есть дети, которые проявляют интерес к книгам довольно рано. Если потребность научиться читать не навязана извне (родителями), а возникла изнутри, процесс обучения пойдет легко и быстро. Этот момент и нужно ловить!

## Все едино

Если вы решили во что бы то ни стало и как можно раньше обучить кроху чтению и письму, подумайте о том, что этим нехитрыми умениями овладевают все дети без исключения, просто одни раньше, другие - позже. И представьте, что пока ваш ребенок, сидя на стуле, зубрит азбуку или читает очередную энциклопедию, его сверстники бегают во дворе как угорелые и наслаждаются живым общением.

## 3. Навязываем свои амбиции

Чтобы сформировать у ребенка широту взглядов и разносторонние интересы, необходимо поддерживать любые его начинания. Ломоносов пробовал себя во всем, и во многих сферах оказался способным. Однако это не означает, что нужно записывать малыша сразу в сто кружков и секций. Ребенок должен прежде всего оставаться ребенком – играть, резвиться, дурачиться. До конца начальной школы вполне достаточно выбрать 2, максимум 3 кружка, причем один из них должен быть обязательно спортивным. Остальные интересы ребенка полезно превращать в хобби, а какие-то вещи можно изучать вместе в выходные. Иногда помогают книги на заданную тему или разовый поход в соответствующий музей. Главное – давать возможность ребенку почувствовать себя самого. Также не стоит навязывать детям свои собственные амбиции. Если вы отдали ребенка в математическую школу и безапелляционно заявили: «Ты будешь математиком!», скорее спросите себя: «А хочет ли он того же?» Возможно, мир цифр ему не близок и он мечтает о чем-то другом.

## активные болельщики

Если ребенок чем-то увлекся, вы нашли для него подходящий кружок, а через какое-то время он решил бросить занятия, не сдавайтесь сразу. Сначала поговорите с педагогом – ему виднее, есть у малыша способности или нет. Если талант имеется, займите выжидательную тактику. В критические моменты (не занял призовых мест на конкурсе юных художников, проиграл соревнование по самбо) обязательно поддержите ребенка и напомните ему, для чего в жизни ему могут пригодиться эти знания или навыки. Очень полезно подчеркивать, как его талант важен лично для вас и для всей семьи (можно устроить выставку картин в гостиной и пригласить на «открытие» всех друзей или родственников и т.п.). Настаивать на посещении кружка, если у ребенка есть способности, тоже

необходимо - так вы поможете ребенку тренировать волю. Только делайте это мягко и тактично.

## 4. Делаем все за них

Одеваем, обувает, застегиваем, кормим из ложечки, наводим порядок в детской комнате, не поручаем малышу никаких домашних обязанностей. Делая все это за ребенка, мы тем самым лишаем его самостоятельности. А ведь способность к автономии сильно влияет на учебу и в целом на всю последующую жизнь.

Развиваться она начинает именно с таких «мелочей», которые мы почему-то берем на себя. И зря. Самостоятельность тесно связана с работоспособностью и умением доводить начатое дело до конца. Без этих трех качеств успехи в учебе невозможны. К тому же, если вы все делаете за малыша, желание к чему-то стремиться или чего-то добиваться у него вряд ли возникнет. Ребенок должен понять: чтобы что-то получить, нужно что-то сделать самому. Итак, если вы практикуете такую крамольную практику, скорее остановитесь. Все, что малыш умеет делать сам, он должен делать сам! В дошкольном возрасте дети должны сами надевать одежду в определенной последовательности (сначала свитер и джинсы, потом – куртку и шапку), завязывать шнурки, застегивать пуговицы и молнии. С ранних лет у них должны быть обязанности по дому: они должны учиться складывать свои вещи и убирать за собой игрушки. И это – программа минимум.

### сделай сам!

Все родители хотят, чтобы дети несли ответственность за свои решения, но многие мешают своему ребенку этому научиться. Самый простой пример с игрушками. Когда ребенок учится складывать их на место, он делает свой первый шаг к осознанию ответственности за принятые решения. Но стоит ему устать, как мы тут же соглашаемся на большую скидку и выполняем всю работу за него. Но поступать нужно по-другому. Несмотря на то что малыш действительно устал, это его зона ответственности, его игрушки, его комната. Да, ему необходимо ваше принятие и ваша поддержка, поэтому предложите свою помощь, но дайте ему возможность самому довести дело до конца. «Да, я вижу, ты сегодня очень устал. Но ты у меня такой сильный и такой самостоятельный! Давай я тебе немножко помогу, сложу конструктор в эту коробку. А остальное ты убери, пожалуйста, сам!»

## 5. Рано отдаем в школу

Раньше детей отдавали в школу в 8 лет. К этому моменту ребенок созрел эмоционально и физически, и мог органично впитывать новые знания. Для сравнения: Ломоносов начал получать серьезные, системные знания в 19 лет. Мы не можем вернуться в прошлое, но в наших силах дать ребенку отсрочку. Современные дети идут в школу слишком рано. В 6-6,5 лет их мозг еще не готов к предлагаемым нагрузкам, поэтому они учатся вопреки, а не благодаря своей природе. Неудивительно, что первоклашки быстро устают, отчего снижаются и успеваемость, и мотивация учиться дальше. Некоторые дети из-за перегрузок начинают часто болеть, что тоже сказывается на учебном процессе негативно. Все потому, что помимо естественного стресса, связанного с адаптацией к правилам и требованиям школьной жизни, им приходится преодолевать свою усталость.

## 6. Помогаем делать домашнее задание

Родителям дошкольников важно понимать, что домашнее задание – это ежедневная самостоятельная контрольная работа. Выполняя ее, ребенок сам себе отвечает на вопрос, что он понял хорошо, а что усвоил не до конца, что он может сделать, а что пока не получается. И это очень важно. Так что не помогайте детям делать домашнее задание, не лишайте его возможности разобраться в себе самом. Если вопросы возникают, их ребенок должен адресовывать учителю.

### минутное дело

Важно не забывать, что до 7-8 лет ребенок физически не способен долго фокусировать свое внимание на чем-то одном. Так, даже в первом классе детям сложно удерживать внимание и проявлять усидчивость дольше 7 минут. То есть дольше этого времени им очень сложно читать, слушать, писать, рисовать, штриховать, раскрашивать и т.д. У малышей лимит внимания еще ниже. Этот момент стоит учитывать, когда ребенок выполняет какое-то задание. Не требуйте от него невозможного, не злитесь и не думайте, что с ним что-то не так. Лучше через каждые 7 минут делайте перерывы, переключайте его на другой вид деятельности, позволяйте попрыгать и порезвиться, а потом тактично приглашайте продолжить начатую работу. Принцип «Сначала сделай, потом – играй!» можно вводить не раньше окончания начальной школы, то есть с 9 лет. И эта планка тоже обусловлена особенностями детской физиологии.

## 7. Забываем о физических нагрузках

Уделяя огромное внимание учебе, оценкам и успеваемости, мы забываем о главном – ребенок должен развиваться не только умственно, но и физически. Ученые уже доказали: работа мозга напрямую зависит от силы мышц. Так что уровень владения телом во многом обуславливает успехи в учебе. Если ребенок физически слабый, мышцы производят меньше энергии, отчего сигналы и импульсы в мозгу проводятся медленнее. Все это снижает успеваемость. Есть один секрет: перед тем как усаживать ребенка делать домашнее задание или давать ему умственные нагрузки, позвольте ему вдоволь нагуляться и набегаться. Всего час активного отдыха на свежем воздухе и домашнее задание он будет делать гораздо эффективнее. И еще одна подсказка: прежде чем давать ребенку задания с применением ручки или карандаша, побуждайте его делать гимнастику для пальцев и кистей. Например, предложите размять руки с помощью эспандера или сделать поделку из пластилина.