

[j\\_larisa@mail.ru](mailto:j_larisa@mail.ru)

## ЛЕНЬ НЕ ПРИ ЧЕМ: 5 ПРИЧИН, ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ПЛОХО УЧИТСЯ

По статистике, 20% первоклашек при хороших интеллектуальных способностях все же не готовы к обучению — ребяташки испытывают сложности с восприятием информации. Но это не значит, что с малышом «что-то не то», ситуацию можно исправить, главное вовремя начать.



В современной системе образования остро стоит проблема выявления детей с трудностями обучения. При нормальном или даже выше среднего уровне интеллекта им сложно освоить чтение, письмо, счет, у многих наблюдаются дефицит внимания и гиперактивность.



### **МАРИЯ ГУЛЯЕВА**

детский нейропсихолог, член Ассоциации родителей и детей с дислексией

«Опасность кроется в том, что родители и педагоги могут не понимать причин возникновения трудностей у ребенка и не обращаются за помощью к специалистам — нейропсихологам, логопедам, дефектологам, психологам. Это приводит к печальным последствиям — ребенок не усваивает школьную программу, попадает в ситуацию хронического неуспеха, теряет интерес к учебе. Формируется низкая самооценка, которая в младшем школьном возрасте напрямую зависит от успехов в учебе».

## **Как понять, что ребенку требуется помощь специалиста**

**Дислексия — трудности освоения чтения —** может выражаться в ряде симптомов. Вот некоторые из них:

- ребенок читает по буквам/ слограм, не может научиться «сливать» их вместе;
- низкий темп чтения: ребенок существенно отстает от сверстников в скорости чтения;
- при чтении ребенок путает буквы, обозначающие звуки, близкие по звучанию (*д-т, б-п*), артикуляции (*л-н, ш-с*) или зрительно похожие буквы (*к-н, з-э*);
- пропускает, добавляет или меняет местами звуки слова (*паровоз — парвоз, под дождем — под дождиём, канава — кавана*);
- *зеркальное чтение слогов в составе слова (ма-ам)*;
- не соблюдает правил согласования слов (*красивый дерево, другая рукой*);
- ребенок угадывает окончание слова/ предложения (не дочитывает до конца);
- не может понять смысл того, что прочитал.

Часто трудности освоения чтения сопровождаются **трудностями освоения письма — дисграфией и дизорфографией**. В тетрадях таких детей можно обнаружить характерные ошибки:

- смешение букв, близких по звучанию, артикуляции, написанию (*п-б, с-ш, у-и, ш-щ*) и зрительно похожих (*в-д*);
- повтор элементов буквы (*п-т, и-ш*), букв (*монета — монетта*), частей слова (*молоко — мололоко*) или слов целиком;
- пропуск элементов букв, букв (*мороз — морз*), слогов (*молоко — моко*) и целых слов;
- зеркальное письмо (в случае, если оно наблюдается и во 2-3 классе);
- плохой почерк (неопрятность, колебания наклона, высоты букв);
- большое количество орфографических ошибок.



При **дискалькулии — трудностях освоения счета**:

- ребенок не понимает, в каком направлении ему нужно двигаться по числовой оси при совершении счетных операций — прибавлять или отнимать ( $15+9=16$ );
- ребенок путается в разрядном строении числа ( $17-71$ );
- зеркальное написание цифр;



- ребенок по ошибке выполняет не ту операцию (+/-), повторяет предыдущее действие, вместо того, чтобы переключиться на следующее;
- ребенок при счете не может удержать в уме промежуточный результат.

## Дефицит внимания и/или гиперактивность

Таким детям сложно сконцентрироваться на работе, они быстро утомляются, начинают отвлекаться на все подряд, становятся чрезмерно подвижными, вертятся или, наоборот, становятся медлительными, вялыми. У таких детей также встречаются трудности освоения чтения, письма и счета, но они возникают вторично на фоне низкой работоспособности и недостаточности произвольного внимания.

## План действий

Если такие трудности проявляются у ребенка не раз, не два, а постоянно — это яркий тревожный сигнал, повод пройти обследование [нейропсихолога](#) и логопеда.

Наиболее благоприятный вариант — если ребенок прошел нейропсихологическое обследование [готовности к школе](#) и трудности обучения получилось выявить до того, как ребенок пошел в школу. Второй вариант, когда школьный нейропсихолог и/или логопед проводят скрининговую диагностику в начале первого класса и дают родителям и педагогам обратную связь.

Но чаще трудности обучения обнаруживаются у ребенка лишь к середине второго класса, когда школьный материал усложняется и учитель начинает ставить оценки. Двойки — серьезный сигнал, что что-то не так. На протяжении всей начальной школы коррекция трудностей обучения возможна, однако, чем раньше вы обратитесь к специалисту, тем легче будет их преодолеть.

Специалисты определяют механизмы трудностей обучения, построят индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий для ребенка, дадут рекомендации по обучению для педагога и родителей.