

**Департамент культуры города Москвы  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Москвы  
«Детская школа искусств «Родник»  
(ГБУДО г. Москвы ДШИ «Родник»)**

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
ГБУДО г. Москвы  
ДШИ «Родник»  
Протокол № 1  
от «02» сентября 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом Государственного  
бюджетного учреждения  
дополнительного образования города  
Москвы  
«Детская школа искусств «Родник»  
от 02 сентября 2019 г. № 20/2 ОД

Направленность: социально-педагогическая

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
«Всезнайкин клуб»  
(Платные образовательные услуги)**

**Срок реализации: 1 год**  
**Возраст учащихся: 5,8 - 7 лет**

**МОСКВА 2019**

Составитель программы: педагог-психолог ГБУДО г. Москвы ДШИ  
«Родник» Макарова М.В.

Реализатор: педагог-психолог ГБУДО г. Москвы ДШИ «Родник» Макарова  
М.В.

## Структура программы учебного предмета

### 1. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета.
- Цель и задачи учебного предмета.
- Срок реализации учебного предмета.
- Форма проведения учебных занятий.
- Обоснование структуры программы учебного предмета.

### 2. Структура и содержание учебного предмета

- Учебный план комплексной программы
- Еженедельный режим проведения комплексной программы . Структура проведения комплексного занятия

### 3. Формы и методы контроля, система оценок

- Ожидаемые результаты
- Формы контроля.
- Критерии оценки.

### 4. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические приемы
- Условия реализации программы

### 5. Список литературы

## **1. Пояснительная записка к комплексной программе «Всезнайкин клуб»**

Данная комплексная программа включает изучение предметов *«Интегрированное занятие»*, *«Литературная гостиная»*, *«Развивающие игры»* и адресована учащимся ГБУДО г. Москвы ДШИ «Родник» для формирования у них психологической готовности к обучению по программам начального общего и дополнительного образования.

Под *психологической готовностью к школьному обучению* нами понимается – *необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения им школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников* (Гуткина Н.И.). Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка, как предпосылка к успешному обучению в школе, выделяется в таких основных аспектах как: *личностном*, *интеллектуальном*, *социальном* и проявляется в следующих психологических сферах:

- мотивационной;
- произвольной;
- интеллектуальной (познавательной, речевой);
- коммуникативной.

**Актуальность** разработки программы «Всезнайкин клуб» и осуществления психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания старших дошкольников посредством совместной деятельности детей и тесного сотрудничества их со взрослыми, заключается в том, что в процессе ее реализации решаются задачи интеллектуального, личностного и социального развития каждого дошкольника, создаются условия для коррекции психического и личностного развития (интеллектуальных способностей, познавательных процессов, эмоционально-волевых и морально-нравственных качеств), а также различных сторон межличностного

взаимодействия, что в итоге приводит к формированию компонентов психологической готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

**Педагогическая целесообразность** создания специальных психолого-педагогических условий для развития и коррекции различных сфер личности старшего дошкольника обусловлена тем, что проблема развития предпосылок к учебной деятельности не может рассматриваться вне учета:

- ведущей деятельности дошкольников – игры, как движущей силы развития, школы воли, морали и произвольности (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.);
- ведущей потребности старших дошкольников в общении и взаимодействии со сверстниками, удовлетворение которой стимулирует процесс познания, усвоение новых знаний, а также общественных норм и правил поведения, развивает взаимодействие на основе сотрудничества (Смирнова Е.О);
- взаимосвязи интеллектуального и эмоционального развития (Выготский Л.С., Запорожец А.В.), а также игровой, познавательной и совместной деятельности детей.

Обоснованием разработки и апробации программы «Всезнайкин клуб» явилось положение, что наиболее эффективным средством развития компонентов психологической готовности ребенка к школе служат проведение занятий педагога с детьми (интегрированных, комплексных) с использованием разнообразных развивающих игр, игровых методов и приемов, творческих заданий, занимательных упражнений и осуществляемой в процессе таких занятий совместной деятельности детей друг с другом, при активном участии во взаимодействии взрослого.

**Основная цель программы** и базовое направление развивающей работы – *профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости*. Достижение цели осуществляется посредством взаимосвязанного развития (формирования) у ребенка компонентов соответствующих сторон (в мотивационной, произвольной, коммуникативной, интеллектуальной и

речевой сферах) психологической готовности его к обучению в школе. Такая работа подразумевает всестороннее гармоничное развитие личности каждого дошкольника и его эмоциональный комфорт; оптимизацию развития интеллектуальных, творческих, двигательных и коммуникативных способностей, формирование связей между ними в процессе организованной деятельности детей и перенос этих способностей в повседневную жизнь.

Поставленная цель предполагает решение следующих общих **задач**:

- 1) создавать условия для активной, разнообразной деятельности детей; способствовать обогащению опыта каждого ребенка, повышению имеющихся у него умений и навыков; обучать самостоятельному творческому выполнению практических заданий на основе разнообразных новых впечатлений и предшествующего опыта, используя метод экспериментирования и моделирования;
- 2) развивать потребность выполнять социально значимую и одобряемую взрослыми деятельность, потребность общения со взрослым на новом уровне; обучать навыкам совместной деятельности, адекватным ситуации способам общения, повышать осознание каждым ребенком своих эмоциональных проявлений во взаимоотношениях;
- 3) формировать способность удерживать цель деятельности, намечать ее план, выбирать адекватные средства выполнения, проверять результат, преодолевать трудности в работе, доводить дело до конца;
- 4) способствовать развитию познавательной деятельности (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), произвольности психических процессов; знакомить, расширять и углублять представления о различных аспектах окружающей действительности; заложить основы математической грамоты и русского языка;
- 5) развивать тонкие движения рук и крупную моторику тела, зрительно-двигательную координацию, пространственную ориентацию.

Решение общих задач предполагает постановку частных образовательных **задач**, которые представлены соответственно разделам комплексной программы «Всезнайкин клуб»:

- **диагностическая программа** по определению психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Диагностический комплекс [см. Отдельное приложение к программе «Диагностический комплекс психического развития детей ...»];
- Система развивающих занятий, включающая 3 блока [см. в Отдельных приложениях по блокам]:
  - **Интегрированные занятия**
  - **Литературная гостиная**
  - **Развивающие игры**, организуемые в двух направлениях:
    - дидактическая игра;
    - сюжетно-ролевая игра.

**Интегрированные занятия** – комплексные занятия, включающие обучение по трем взаимосвязанным разделам с учетом целостности восприятия дошкольниками окружающего мира:

- «Окружающий мир»,
- «Обучение грамоте. Развитие речи»,
- «Математика. Логика».

**Литературная гостиная** – комплексные занятия, включающие литературное чтение, обсуждение (инсценирование) художественной и познавательной литературы. Занятия направлены на формирование умений слушать, размышлять, рассуждать, вести диалог, пересказывать, составлять рассказ, отвечать на поставленные вопросы, решать мыслительные задачи.

**Развивающие игры** – комплексные занятия, направленные на развитие игровой деятельности и формирование ее средствами интеллектуальных способностей, познавательных процессов, личностных и социально-нравственных качеств. В данный блок включены два направления:

1) **Дидактическая игра** акцентирует внимание на познание и обучение через разнообразие увлекательных настольных, напольных, двигательных, словесных, конструктивных и логических игр, способствующих развитию познавательных психических процессов, мыслительных действий и операций, формированию навыков учебной работы, совместной и коммуникативной деятельности.

2) **Сюжетно-ролевая игра** выстраивается на основе разнообразных тематических сюжетах, позволяющих дошкольникам включаться в мир взрослых человеческих взаимоотношений на примере различных жизненных ситуаций. Стремительность развития игровой сюжетной линии, переплетение вымысла и реальности, частые переходы с одной роли на другую, с позиции «взрослого» на позицию «ребенок» создают возможности для координации различных точек зрения, расшатывая тем самым механизмы представлений ребенка об абсолютности своего положения в мире вещей и людей.

- ***Направленность программы*** – социально-педагогическая.
- ***Срок реализации программы*** – 1 год.
- ***Режим занятий***: 6 занятий в неделю по 0,75 часа.
- ***Форма проведения занятий***: групповая.
- ***Количество детей в группе***: 4-10 человек.
- ***Возраст детей***: 5,8 – 7 лет.

Программа предназначена для оказания платных образовательных услуг учащимся дошкольного отделения.

Специфика комплексного программного обеспечения рассчитана на детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения и/или занятия в учреждениях дополнительного образования, поэтому занятия в группах развития «Всезнайкин клуб» организовываются в первой и во второй половине дня. Система реализации комплексных занятий, позволяет:

- ✓ включать в группы развития вновь пришедших детей (имеющих рекомендации педагога-психолога);



- ✓ проводить индивидуальную коррекционную работу;
- ✓ сокращенное (неполное) прохождение ребенком общего объема занятий по программе (по результатам диагностики).

Использование комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста актуально, поскольку комплексная диагностика, комплексное решение образовательных задач на занятиях с дошкольниками способствует более эффективному обучению и развитию ребенка как личности. Такое положение позволяет ориентировать содержательную составляющую данного программного обеспечения на разные виды занятий, в том числе комплексные и интегрированные.

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### Учебный план комплексной программы

Предметы, входящие в комплексную программу		Период обучения	Кол-во часов	Кол-во часов в год
1.	Интегрированное занятие	1 год	2,25 часа в неделю	81
2.	Литературная гостиная	1 год	0,75 часа в неделю	27
3	Развивающие игры	1 год	1,5 часа в неделю	54
Итого			4,5 часа	162

Реализацию комплексной системы развивающих занятий по программе «Всезнайкин клуб» рекомендуется проводить в режиме: три раза в неделю по 2 занятия в день с перерывом десять минут (см. Таблицу 1).

**Таблица 1.** Еженедельный режим проведения комплексной программы занятий с детьми старшего дошкольного возраста

День недели	Занятие	Время (мин)	Общее время
<b>1</b>	Интегрированное	35	1,5 ч.
	Перерыв	10	
	Развивающие игры (дидактические)	35	
	Перерыв	10	
<b>2</b>	Интегрированное	35	1,5 ч.
	Перерыв	10	
	Литературная гостиная	35	
	Перерыв	10	

<b>3</b>	Интегрированное	35	1,5 ч.
	Перерыв	10	
	Развивающие игры (сюжетно-ролевая игра)	35	
	Перерыв	10	

**Структура** каждого занятия программы включает три основные части:

- I. Организационный этап:** встреча, ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, анализ рекомендованного домашнего задания.
- II. Основная часть:** проведение запланированных программой игр, заданий, упражнений, физкультминуток и пр.
- III. Заключительный этап:** подведение итогов: рефлексия текущего занятия, рекомендуемое домашнее задание, ритуал прощания, уборка игровой и познавательной зоны.

Общая структура организации развивающей работы, намеченной сроками реализации программы, а также содержание структурных блоков комплексной программы представлены в приложениях (Приложение 2 «Тематический план-график проведения занятий», отдельные приложения).

### **3.Формы и методы контроля, система оценок**

#### **Ожидаемые результаты**

В процессе реализации комплексной системы занятий предполагается увеличение познавательной активности детей, любознательности, инициативности и самостоятельности.

После реализации развивающей программы ожидается, что дети повысят общий уровень интеллектуального, социального и личностного развития относительно параметров психологической готовности к школе.

Пройдя весь цикл развивающих занятий, предполагается, что будущие первоклассники смогут на необходимом и достаточном уровне:

- сознательно управлять и произвольно соподчинять мотивы собственного поведения и деятельности, выходя за пределы конкретной ситуации, дифференцируя и понимая свою внешнюю и внутреннюю жизнь;
- видеть себя и свои поступки со стороны, осуществлять смысловую ориентировку поступка, адекватно оценивать будущий поступок с точки зрения его результатов и отдаленных последствий, дифференцированно оценивать результат собственной деятельности;
- управлять своим поведением и деятельностью, исключая (или смягчая) импульсивность; размышлять, прежде чем действовать и регулировать поведение на основе механизма эмоционального предвидения последующего поступка; ставить цель и задачи выполнения конкретного действия, формулировать в речи алгоритм действий, согласно их планированию; подбирать нужные способы (инструменты, приемы) для решения поставленной задачи; контролировать процесс выполнения задания, предвосхищая результат на несколько шагов вперед и возможные ошибки; давать оценку результату собственной деятельностью, сверяя его с заданным образцом или сопоставляя с целью;
- активно применять в общении речевой этикет, слушать и чувствовать собеседника, ориентироваться на позицию другого человека, принимать ее и координировать точки зрения в процессе взаимодействия; конструктивными способами разрешать конфликтные ситуации; выполнять работу в диаде/ триаде на основе взаимопонимания, взаимопомощи и поддержки, согласуя и объединяя усилия, распределяя совместные действия;
- координировать движения и речедвигательные действия в соответствии с ситуацией, ориентироваться в пространстве относительно положения объектов.

В области развития *интеллектуальной сферы* дети приобретут необходимые и достаточные знания, сформируют навыки и умения для успешного освоения школьной учебной программы в следующих областях:

познавательная деятельность, математические представления, развитие речи, окружающий мир. После систематического проведения развивающей работы старшие дошкольники будут:

**знать**

- буквы русского алфавита;
- математические знаки;
- названия основных цветов и оттенков, а также способы их образования;
- названия представителей диких и домашних животных, птиц, обитателей моря, насекомых; их среды обитания и особенностях жизни;
- большое разнообразие растительного мира (деревья, ягоды, грибы, цветы, овощи, фрукты); отличия живой от неживой природы;
- разные виды профессиональной деятельности людей; характерные особенности профессий, назначения орудий труда; материалы предметного мира и функциональное назначение вещей и предметов;
- основы безопасного поведения в чрезвычайных и непредвиденных ситуациях;
- последовательность наступления времени суток, времени года, количество и последовательность месяцев в году;
- множество игр, вариантов их проведения и обыгрывания;

**приобретут умения:**

- проводить звуковой анализ слова, давать характеристику звуку (гласный звук, согласный звук: твердый /мягкий, парный /непарный, звонкий /глухой);
- дифференцировать буквы, звуки, слоги, слова, предложения, тексты; различать предложения по эмоциональному окрасу, правильно составлять схему предложения; определять количество слогов в слове, печатать буквы (а также слова, предложения);
- графически изображать математические знаки, используя фрагмент листа в клетку; пользоваться математическими знаками и оперировать единицами

(цифры, «>», «<», «=», «+», «-») в процессе решения задач и примеров на сложение, вычитание и сравнение; производить счет (пересчет) в пределах освоенных чисел; уменьшать или увеличивать число на единицу (2 единицы), составлять число из двух меньших (до 10);

- ориентироваться в пространстве (на листе бумаги, тетради, игровом поле) и графически изображать геометрические фигуры в формате листа в клетку;
- целостно воспринимать объект (предмет, изображение, явление, ситуацию), анализировать и выделять в нем различные свойства (элементы, особенности), находить целое по его части;
- различать объекты по общественно принятым эталонам познавательной деятельности, сравнивать и сопоставлять предметы по заданным признакам и свойствам (цвет, форма, размер, величина, количество, плоский, объемный); находить сходства и выделять отличия в анализируемых сторонах предмета (явления); формулировать суждение о связи признака и предмета в зависимости от степени выраженности в них заданного свойства;
- выделять главные и второстепенные детали, свойства предмета или явления; узнавать образ предмета при изменениях отдельных его свойств или пространственного положения;
- группировать предметы по частным признаками, с учетом разных оснований; определять предмет, не относящийся к группе (лишний), осуществлять поиск существенных признаков предметов и классифицировать их, называя группу обобщающим словом (понятием), объясняя основания классификации;
- подбирать пример по аналогии; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями разных категориях и соотносить объемы понятий в родовидовых отношениях;

- находить причины событий, выстраивать логическую цепочку действий, устанавливая последовательность во времени; распознавать закономерность и раскладывать элементы, не нарушая ее;
- сознательно подбирать способы для запоминания необходимого материала: группирование, классификация, логические рассуждения, планирование, ассоциативные связи, пиктограммы и др.;
- моделировать образ предмета на основе его внешних свойств, чувства симметрии и асимметрии создаваемой конструкции; строить по образцу и изменять действия согласно схеме; собирать форму из разного количества деталей, объединять элементы в структурные комбинации; создавать сложные фигуры и конструкции (в совместно-разделенной деятельности со взрослым/сверстниками или самостоятельно);
- составлять рассказ по серии картинок, используя разные структуры предложений: простые, сложноподчиненные, распространенные, употребляя предлоги и согласуя слова;
- подбирать к предметам слова-действия и слова-определения по смыслу (по степени выраженности у них того или иного свойства); находить слова противоположные по значению (с противоположными свойствами);
- объяснять содержание и правила игры, формулировать цель игры, использовать жребий или считалочку для разрешения спорных ситуаций; удерживать в уме игровую задачу и порядок действий; выполнять игровые правила, согласовывая собственные действия с партнером, доводить игру до конца, преодолевая внешние и внутренние препятствия;

**сформируют понимание:**

- значений многих слов; способов образования новых слов; обозначения символов, знаковых изображений и схем;
- системы координат при ориентировке в пространстве и времени (далеко, близко, влево, вправо, вверх, вниз, слева направо, левее, правее, вдоль, между, каждый, какой-нибудь, одинаковые и пр.);

- математических символов, количественных отношений: «больше-меньше», «поровну», «столько же», «на сколько больше (меньше)»;
- о существовании скрытых связей между объектами и явлениями;
- об основных эмоциях, чувствах, состояниях человека, их выражения с помощью мимики, жестов, голоса, манеры общения;

**иметь представления :**

- о числах (до 10 и более) и их отношений между собой; о числовом ряде (о предыдущем и последующем числах); о составе чисел из единиц и меньших чисел;
- о различных способах сравнения по длине («наложение», «приложение», «на глаз»); о «мерке», как единицы измерения;
- о возможных переходах образных средств к знаковым схемам, об операциях кодирования, упорядочивания, декодирования (расшифровка символических изображений) информации;

**иметь понятие:**

- об игровой задаче (близкой по форме и содержанию к учебной), о структуре игры (знакомство с правилами, распределение ролей и т.д.), способах организации игры и планирования ее содержания.

### **Формы контроля**

Контроль за настроением детей на занятие, а также за их общим эмоциональным состоянием в процессе работы осуществляется в начале и в конце каждой встречи при использовании:

- 1) ритуальных игр;
- 2) рефлексии каждого занятия (деятельности):

- после каждого занятия детям предлагается вспомнить, чем они сегодня занимались (рефлексия текущего занятия); рекомендуется выполнить домашнее задание:

- в начале каждого занятия дети кратко характеризуют, что им запомнилось из предыдущего занятия, обмениваются работами, делятся впечатлениями (рефлексия предыдущего занятия).

В начале и по окончании всей системы развивающей работы психолог проводит комплексную диагностику психического развития ребенка, в отношении параметров интеллектуальной, мотивационной, произвольной, коммуникативной готовности его к школе.

### **Критерии оценки**

Детская работа – обратная связь, которая объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия.

Уровень сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью оценивается с помощью организованного наблюдения за деятельностью ребенка и специализированных методик, оценивающих тот или иной компонент психологической готовности к школе или определенную сторону психического его развития:

1. Методика определения мотивов учения (Гинзбург М.Р.).
2. Методика «Домик» (Гуткина Н.И.).
3. Методика «Рисунок человека» (Венгер А.Л.).
4. Методика «Корректирующая проба» (Марцинковская Т.Д.).
5. Методика «Запомни рисунки» (Загорная Е.В.).
6. Методика «Пиктограммы» (Лурия А.Р.).
7. Методика «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.).
8. Перцептивное моделирование (Холмовская В.В.).
9. Методика «Дополни набор» (Поливанова Н.И., Ривина И.В.).
10. Методика «Последовательные картинки».
11. Методика «Полянки» (Венгер Л.А.; Бардина Р.И.).
12. Методика «МЭДИС».
13. Методика «Образец и правило» (Венгер А.Л.).



14. Наблюдение за свободной игрой детей в специально-организованных условиях (сюжетно-ролевая игра).
15. Наблюдение в условиях специально организованных игр с правилами.

#### 4. Методическое обеспечение учебного процесса

В процессе реализации данной программы используются следующие **методические приемы:**

- **словесные:** объяснение материала, разъяснение специфики выполнения задания, правил игры, правил общения; обсуждение моделей в материальной и материализованной формах, проговаривание практических действий (правил); обсуждение художественных текстов, загадок; анализ и обобщение заданных ситуаций; формулировка выводов (правил, причин следствия); словесное описание ситуации (героев произведения), поступков, эмоционального состояния;
- **практические:** задания, упражнения, игры подражательно-исполнительского и творчески-импровизационного характера; этюды, физкультминутки, эстафеты, ритуалы (приветствия, прощания, организации внимания); ведение рабочих тетрадей и папок достижений; литературное чтение, осуществление продуктивной деятельности (рисование, конструирование, изготовление предметов-заместителей и пр.);
- **наглядные:** мимика, жесты, жестикуляция; показ последовательности действий, движений, картинок, моделей; создание образца, символа, знака.

**Средствами,** обеспечивающими усвоение полученной информации и позволяющими активизировать внимание детей, являются следующие:

- наглядные иллюстрации; демонстрационные таблицы; раздаточный материал (геометрические комплекты, счетный материал, танграммы и др.); шапочки, маски; спортивный инвентарь, тактильное оборудование; материал для изготовления предметов-заместителей; призы, жетоны;

- музыкальные инструменты (колокольчик, бубен), произведения в записи;
- настольно-печатные игры; дидактические игрушки; игровые макеты; конструкторы; двигательные игры (упражнения на напряжение и расслабления мышц, физкультминутки, игры-соревнования), обеспечивающих динамичность развивающего процесса путем непрерывного перехода от малоподвижной деятельности к более стремительной и наоборот;
- ведение индивидуальных альбомов для рисования, папок достижения, рабочих тетрадей, которые используются в качестве обратной связи.

### **Условия реализации программы**

Условиями реализации комплексного подхода являются:

- включение в процесс воспитания методов и приемов, воздействующих на чувства, сознание и поведение детей, в процессе которых будут решаться задачи физического, умственного, социального и личностного развития, а также нравственного и эстетического воспитания дошкольников;
- создание специальных условий познавательной, интеллектуальной, практической деятельности для овладения знаниями и умения в плане развития предпосылок к учебной деятельности (помещение, методическое обеспечение, оборудование);
- учет интересов детей, использование приемов и подбор обучающего и познавательного материала на основе наглядных и игровых средств, побуждающих детей к активной деятельности, имеющей важное значение для их обучения и развития; активизация познавательного интереса детей, включая механизмы самовыражения, экспериментирования, импровизации и воображения; реализуя и обогащая творческий потенциал индивидуальности каждого;
- обеспечение включенности и вовлеченности детей в процесс познания за счет подбора обучающих заданий, упражнений и игр на основе не только их развивающего эффекта, но и увлекательной, содержательной и

эстетически привлекательной их стороны; за счет специально выстроенной структуры организации занятий педагогом и проведения их в положительно заряженном общем эмоциональном фоне;

- целенаправленное осуществление диагностической работы и систематическое проведение коррекционно-развивающей работы, обогащающей опыт дошкольников и способствующей развитию способностей и приобретению новых знаний, умений, навыков в области интеллектуального, социального и личностного развития;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса (педагога, психолога, детей, родителей).

## 5. Список литературы

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
2. Андреева И.А. 30 уроков для развития творческих способностей и воображения / сост. И.А. Андреева – Минск: Современ. шк.: Кузьма, 2009. – 32 с.: ил. – 2-е изд. – Серия «Золотые прописи».
3. Арцишевская. И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 72 с. (Психологическая служба.)
4. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Как научить дошкольника правильно думать: Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет, - М.: АРКТИ, 2011. – 112 с. (Растем умными)
5. Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику: пособие по подгот. детей к шк.: метод. указ. / Т.В. Ахутина [и др.]. – М.: Теревинф, Генезис, 2007. – 32 с.
6. Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику: пособие по подгот. детей к шк.: рабочая тетр. / Т.В. Ахутина [и др.]. – Изд. 3-е, исправл. – М.: Теревинф, Генезис, 2007. – 76 с.
7. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 192 с.
8. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? – «-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 64 с.: ил. – (Будущий первоклассник).
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
10. Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л.Н. Вахрушева. – М.: ФОРУМ, 2009. – 192 с.
11. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 1994. – 192 с.
12. Венгер Л.А. Развитие общих познавательных способностей как предмет психологического исследования // Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгер. М., 1986. С. 5-18.
13. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В.

- Позднякова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с. (Дошкольное воспитание и развитие)
14. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю. и др. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / Под ред. А.в. Можейко – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
  15. Внимание. Память. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2012. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).
  16. Выготский Л.С. Детская психология // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
  17. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. - № 6 // Психология развития / Сост. и общая редакция: авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития дифференциальной психологии СПбГУ. – СПб: Питер, 2001. – 512 с.: ил., С. 56-79.
  18. Выготский Л.С. Мышление и речь: Сборник / Лев Выготский. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2008. – 668 с.
  19. Вьюнов Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., - М.: Академический Проект, 2005. – 256 с.
  20. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений № 1 по обучению грамоте дошкольника: пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы / Г.Г. Галкина. – м.: издательство ГНОМ, 2011. – 40 с.
  21. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений № 2 по обучению грамоте дошкольника: пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы / Г.Г. Галкина. – м.: издательство ГНОМ, 2011. – 48 с.
  22. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений № 3 по обучению грамоте дошкольника: пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы / Г.Г. Галкина. – м.: издательство ГНОМ, 2011. – 64 с.
  23. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем; Мастерская учителя).
  24. Груздева Ю.В., Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. 1-4 классы / авт.-сост.: Ю.В. Груздева, Н.А. Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 332 с. – (Классное руководство).
  25. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб: Питер, 2009. – 208 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
  26. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для

- практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 272 с.
27. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – м.: мозаика-Синтез, 2006. – 168 с.
  28. Давыдова О.И., Майер А.А. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО – ПРЕСС"», 2009. – 76 с.
  29. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте: Пособие для воспитателей детских садов. А.: Воспитание дошкольника, 2002. 128 с.
  30. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования / Под ред. ОВ. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. – (Вместе с детьми)
  31. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / М.В. Ермолаева. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 192 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»)
  32. Жукова О. С. Развиваем память и внимание / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2008. – 80 с.: ил. – (Клуб веселых дошколят).
  33. Жукова О. С. Уроки для будущих отличников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2010. – 80 с.: ил. – (Клуб веселых дошколят).
  34. Жукова О. С. Учимся думать / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Астрель – СПб, 2008 – 80 с.: ил. – (Клуб веселых дошколят).
  35. Загорная Е. В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2010. – 304 с., ил., CD.
  36. Зак А.З. Будем смышленными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет. – М.: АРКТИ, 2003. – 104 с. (Библиотека психолога-практика).
  37. Запорожец А.В. избранные психологические труды: В 2 т. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. Психическое развитие ребенка. – С. 36-275.
  38. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников в ДОУ / В.Я. Зедгенидзе. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
  39. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт. – сост. Л.Г, Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.

40. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 192 с. – (Библиотека программы «Детство»)
41. Играю – значит интересно живу: учебно-методическое пособие / И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина, Е.Е. Молодцова и др. – М.: Дрофа, 2008. – 302 с.: ил. – (Дошкольник. Давайте поиграем!)
42. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / Сост. Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 208 с.
43. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2004. 112 с.
44. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей / О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Радуга)
45. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 181 с., ил.
46. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие / Е.И. Касаткина. – М.: Дрофа, 2010. – 174 с. (Дошкольник. Давайте поиграем!))
47. Коннова З.П., Малышева И.В., Пенькова Л.А., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
48. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с., илл.
49. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. – м.Е Знание, 1987. – 118 с.
50. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребёнке волшебника. - М: Просвещение, 1996. – 237 с.
51. Кравцова Е.Е. Уровень развития общения как показатель психологической готовности к школе // Вопр. психологии. – 1984. - № 5. – С. 53-58.
52. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – м.: Педагогика, 1991. – 152 с.
53. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – изд. 5-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 251 с. – (Школа развития)

54. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка / Н.Ф. Круглова. – М.: Эксмо, 2010. – 192 с. – (Библиотека детского психолога)
55. Куваева Н.Л. Конспекты занятий по математике в ДОУ. Комплексные и интегрированные занятия / Н.Л. Куваева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
56. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: метод. пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 144 с. – (Детский сад).
57. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. – м.: Эксмо, 2009. – 176 с. : ил. – (Растим перваклашку).
58. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Проблемы развития психики. М., 1959. С. 270-286.
59. Липская Н.М. Расту культурным: для детей 5-6 лбт / Н.М. Липская. – М.: Эксмо, 2009. – 144 с. : ил. – (Ломоносовская школа).
60. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО. «МОДЭК», 1997. 384 с.
61. Логика. Обучающие тесты для детей 5-6 лет. / А.В. Благоданова; худож. Н.В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 32 с. – (Детский сад: дбнь за днем).
62. Лопатина А., Скребцова М. О самом главном / А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита, 2011. – 144 с. – (Серия «Психологические сказки для детей»).
63. Лопатина А., Скребцова М. Сказки Волшебной Жемчужины. Для занятий с детьми и домашнего чтения / А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита – Русь, 2009. – 84 с. – (Серия «Психологические сказки для детей»).
64. Математика. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).
65. Микляева Н.В. социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208 с. – (дошкольное воспитание и развитие).
66. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте – М., 2002. – 160 с.
67. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. М.: МУП, 1993. – 29 с.
68. Мищенкова Л.В. Речь, логика, память, внимание, воображение. Игровые и обучающие занятия с детьми 7- 9 лет. / М.В. Мищенкова;



- худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009. – 192 с.: ил.
69. Мони́на Г.Б., Гури́н Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008. – 256 с.
  70. Мышление. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).
  71. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с.
  72. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.Е Педагогика, 1988. – 136 с.
  73. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
  74. Письмо. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).
  75. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. – 144 с.
  76. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие / Авторский коллектив, научная редакция А.А. Майер. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО – ПРЕСС"», 2009. – 112 с.
  77. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: издательство «Речь», 2004. – 48 с.
  78. Развитие личности ребенка от пяти до семи. – Изд. испр. и перераб. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 5765 с. – (Серия «Развитие личности ребенка»).
  79. Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Н.А. Реент. – Волгоград: Учитель, 2011. – 311 с.
  80. Речь. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2011. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).
  81. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах / Н.В. Рыжова; художники С.В. Павлычева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 416 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ).
  82. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: изд. центр «Академия», 1995. – 128 с.

83. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Диагностика и коррекция произвольности в дошкольном и младшем школьном возрастах: Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «педагогическая психология». – М.: МГППУ, 2002. – 71 с. издание 2, дополненное.
84. Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра – как праздник! (Сценарии тематических игровых недель в детском саду) – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
85. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры / Смирнова Е.О. – м.: Эксмо, 2019. – 240 с. – (Растим первоклашку).
86. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
87. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. – 344 с.
88. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Юлия Соколова; ил. Е. Нитылкиной, Е. Белозерцевой, Д. Белозерцева, Г.Кравец, Ю. Кравца, А. Проскурякова. – м.: Эксмо, 2012. – 64 с. : ил. - (Академия дошкольного развития).
89. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет / Юлия Соколова. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с. : ил. - (Академия дошкольного развития).
90. Соколова Ю.А. Грамматика / Илл. А Проскурякова. – М.: изд-во Эксмо, 2003. – 224 с. Илл. (Готовимся к школе по интенсивной методике).
91. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игры детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.
92. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Е.В. Соловьева. – м.: Просвещение, 2006. – 128 с.: ил.
93. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – И.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1009. – 64 с.
94. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
95. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н / Д: Феникс, 2007. – 208 с. (Школа развития)
96. Субботский Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1976. – 144 с.

97. Сунцова А.В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с. : ил. – (Учиться? Легко! Советы нейропсихолога).
98. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; [ил. Е. Нитылкиной]. – М.: Эксмо, 2011. – 80 с.: ил.
99. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / под ред. А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1976. – 72 с.
100. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 3-е изд. – М.: Генезис. 2011. – 176 с.: ил. – (Психологическая работа с детьми).
101. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2009. – 344 с.
102. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2009. – 175 с.
103. Цукерман Г.А. Как младшие школьники становятся субъектами учебной деятельности: (Три года лонгитюдного исследования) / Г. А. Цукерман, Ю. И. Суховерша // Психологическая наука и образование. - 2000. - № 1. - С.52 - 63.
104. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. – М.: Знание, 1994. – 189 с.
105. Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с. ил.
106. Чтение. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).
107. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120 с. + CD (Психологическая служба).
108. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48 с. (Психологическая служба).
109. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Библиотека воспитателя)
110. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – м.: Педагогика, 1989. – 560 с.
111. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
112. Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ / В.Д. Юрчишина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: издательство ГНОм и Д, 2011. – 128 с.