СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического совета от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы "Детская школа искусств "Родник" от 31 августа 2023 г. № 17/7-ОД

положение

о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования города Москвы "Детская школа искусств "Родник"

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования города Москвы "Детская школа искусств "Родник" (далее Школа) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее Закон об образовании в Российской Федерации);
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";
- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ;
 - уставом ГБУДО г. Москвы ДШИ "Родник".
- 1.2. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
- **качество образования** (в соответствии с п. 29 ст. 2 Закона об образовании в Российской Федерации) комплексная характеристика

образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;

- **BCOKO** внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
 - диагностика контрольный замер, срез;
- **мониторинг** долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- **оценка/оценочная процедура** установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках дополнительной общеобразовательной программы;
- **ФГТ** Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств.
- 1.3. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе.
- 1.4. Цель ВСОКО получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества: в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- 1) оценка состояния и эффективности деятельности Школы;
- 2) определение показателей и критериев качества образования;
- 3) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 4) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся и (или) результатов реализации индивидуальных учебных планов;
 - 5) прогноз основных тенденций развития Школы;
 - 6) обеспечение руководителя учреждения и специалистов вышестоящих организаций информационно-аналитическими материалами;
- 7) разработка локальной нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

При внутренняя оценка качества образования Школе ЭТОМ (Общим обеспечивается системой управления Школой собранием работников, Педагогическим советом), действующей системой контроля итоговой аттестацией), разработанными (текущей, промежуточной и фондами оценочных средств.

В основу оценки качества образования Школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.
- 1.5. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Школой ежегодного Отчета о самообследовании.

2. Организация и проведение ВСОКО

- 2.1. Оценка качества образования предполагает анализ:
- содержания образования и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса.

Проводимый анализ учебных устанавливает соответствие планов, учебно-методической документации, дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях, а дополнительных общеразвивабющих общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) – методическим рекомендациям.

- 2.2. Основными мероприятиями ВСОКО являются:
- проведение контроля реализации рабочих программ по отдельным предметам в составе дополнительных общеобразовательных программ в области искусств;
- оценка результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ в области искусств;
 - анализ динамики результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- диагностика, систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам BCOKO (сводных ведомостей, отчетов и т.п.);
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

3.Объекты и критерии оценки качества образования

- В качестве *объектов оценки качества образования* в Школе определены:
- 1) дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы;
 - 2) условия реализации образовательной деятельности в Школе;
 - 3) образовательные результаты обучающихся.
- По каждому объекту оценки качества образования разработаны следующие критерии оценки:

- 1. Критерии оценки *качества дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ* включают:
 - а) соответствие дополнительных общеобразовательных программ:
- федеральным государственным требованиям (для дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств);
- требованиям методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) в области искусств, разработанным Школой;
- методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- б) цель и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
 - в) сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- г) краткие характеристики (аннотации) и анализ учебных планов каждой дополнительной общеобразовательной программы;
- д) краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

При реализации дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

- **2.** Критерии оценки *качества условий реализации образовательной деятельности* включают такие показатели, как:
- соответствие квалификации педагогов требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- удовлетворенность педагогических работников условиями деятельности;
- удовлетворенность обучающихся условиями образовательного процесса, комфортностью пребывания в Школе и др.;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей;
 - уровень материально-технического и информационного обеспечения.
- **3.** Критерии оценки *качества образовательных результатов* обучающихся основываются на таких показателях, как:
- а) уровень достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ по результатам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- б) уровень творческой активности обучающихся (количество побед в муниципальных, городских, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, соревнованиях);
- в) полнота и результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ, а именно:
 - сохранность контингента обучающихся;
 - деятельность различных творческих коллективов;

- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).
 - г) востребованность выпускников:
- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих профессиональные образовательные программы в области искусств;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных творческих коллективах, в том числе самодеятельных коллективах и других.

4. Мониторинг учебного процесса

- 4.1. Механизмы оценки качества образования реализуются через ряд мониторинговых процедур, предусматривающих мониторинг учебного процесса, оценку деятельности педагога, результативность образовательной организации, качество дополнительных общеобразовательных программ, образовательные результаты обучающихся, реализацию творческого потенциала обучающихся.
- Мониторинг 4.2. учебного процесса отражается графике (продолжительность образовательного процесса учебного года, каникулярного времени др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

4.3. Особое место в мониторинге занимает анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения дополнительных общеобразовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию дополнительных общеобразовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

5. Характеристика текущего контроля успеваемости,

промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

- 5.1. Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной программы включает в себя анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 5.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости Школа использует контрольные уроки и контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.
- 5.3. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов, просмотров и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты, просмотры и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, выставок, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в документ об окончании Школы.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются Школой самостоятельно. Школа разрабатывает критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

5.4. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, соответствовать целям и задачам реализуемой дополнительной общеобразовательной программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

По окончании учебной четверти или полугодия (в зависимости от вида дополнительной общеобразовательной программы в области искусств) оценки выставляются по каждому учебному предмету.

5.5. Требования к выпускным экзаменам определяются Школой самостоятельно. Разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации. По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Заключение

По результатам качества образования Школа выявляет оценки факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план образовательного дальнейшего совершенствования процесса, вносит коррективы в Программу развития учреждения, разрабатывает проекты, экспериментальной обеспечение инновационной направленные на деятельности.

7